**ISTITUTO COMPRENSIVO G. BONAFINI (BS)**

**A. S. 2022/23**

 **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PLESSO DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - CLASSE 3^ \_\_\_\_**

**RELAZIONE di PRESENTAZIONE**

**all'ESAME DI STATO conclusivo del I ciclo di istruzione**

Con la conclusione dell’anno scolastico 2022/2023, il Consiglio di classe della 3^…....... elabora la seguente relazione circa il lavoro svolto durante l’intero ciclo scolastico.

**Composizione della classe e continuità di insegnamento**

La classe **3^** è formata da ….. alunni, …. femmine e …. maschi. Nel corso del triennio la sua **composizione** non è/è stata stabile.

Alcuni componenti necessitano di approfondimenti. **Nomi e descrittori desunti dalle certificazioni**

Anche il **Consiglio di classe** nel triennio ha subito alcune modifiche come riassunto dalla presente tabella.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***CLASSE PRIMA*** | ***CLASSE SECONDA*** | ***CLASSE TERZA*** |
| **Italiano e Storia** |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |
| **Matematica e Scienze** |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |
| **Francese** |  |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |  |
| **Sostegno** |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |
| **Ed. Fisica** |  |  |  |
| **Arte e immagine** |  |  |  |
| **IRC** |  |  |  |

**Percorso didattico, disciplinare ed educativo della classe nel triennio**

**Programmazione educativa e didattica del Consiglio di Classe**

Il Consiglio, partendo all'inizio di ogni anno dalla rilevazione dei bisogni cognitivi e socio-affettivi degli alunni, ha elaborato una programmazione flessibile e capace di rispondere alle esigenze didattico-comportamentali della classe, la quale, in relazione alle diversità dei livelli di apprendimento, all’impegno e alla costanza nello studio, ha risposto in modo diversificato. Il monitoraggio periodico, svolto nel consiglio di classe, ha consentito di calare nel concreto la programmazione, di promuovere un apprendimento autentico e inoltre di creare nei docenti una buona condivisione delle finalità, delle strategie operative e dei criteri di valutazione.

Il primo anno scolastico …........... precisare eventuali periodi di DAD, DDI, cambiamenti, spostamenti di sede, etc

Nell’anno corrente le lezioni .....

Per la classe il Consiglio ha fissato:

* **Finalità educative del triennio**:

- un buon livello di socializzazione ed una partecipazione attiva alla vita di classe;

- la capacità di comportarsi in modo corretto e responsabile, dimostrando autocontrollo in ogni situazione;

- la maturazione di valori, principi ed atteggiamenti tali da garantire rapporti interpersonali costruttivi e duraturi: rispetto, accettazione, tolleranza, collaborazione;

- l'interiorizzazione del senso del dovere e della responsabilità individuale;

- la capacità di conoscere sé stessi e di porsi degli obiettivi validi per la propria crescita personale.

* **Obiettivi cognitivi trasversali alle discipline**:

- l'acquisizione di un'autonoma capacità di studio e di lavoro

- l'utilizzo consapevole dei vari linguaggi e lo sviluppo di capacità creative ed espressive;

- la formazione delle capacità logiche fondamentali: comprensione, analisi, sintesi, ragionamento astratto, applicazione di quanto appreso, organizzazione e rielaborazione delle conoscenze.

* **Come metodologie condivise dai docenti**:

- la verifica dei livelli di partenza, mediante prove oggettive ed osservazione diretta;

- l’adattamento dell’offerta formativa alle esigenze della classe, con la programmazione di interventi per il recupero delle carenze, per il consolidamento ed il potenziamento delle abilità presenti;

- lo sviluppo degli argomenti per unità di lavoro, con verifiche scritte, orali e pratiche;

- l’uso di sussidi e di mezzi di supporto all’attività didattica, in particolare contando anche sul digitale e su ciò che più stimola gli alunni, consentendo loro un maggior grado di attenzione;

- l’apertura alle risorse presenti sul territorio e alle proposte culturali particolarmente significative.

**Offerta formativa**

Durante il triennio numerose attività hanno contribuito a favorire la socializzazione, ad allargare gli orizzonti culturali dei ragazzi, ad arricchire il loro bagaglio di esperienze e di conoscenze.

**Le seguenti attività sono state proposte nel corso di tutti e tre gli anni scolastici**

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Esclusivamente per l’anno scolastico …........ (classe 1°):**

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **USCITE** |
|  |
|  |

**Esclusivamente per l’anno scolastico …....... (classe 2°):**

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ**  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **USCITE** |
|  |
|  |

**Esclusivamente per l’anno scolastico …... (classe 3°):**

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ**  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **USCITE** |
|  |
|  |

**Strategie operative**

Per quanto riguarda la **metodologia**, si sono rivelati preziosi strumenti per il miglioramento della socializzazione, per la crescita formativa dei ragazzi e per il consolidamento di specifiche competenze:

* il lavoro di gruppo nelle singole discipline e nei laboratori, con momenti di scambio reciproco anche a coppie;
* la socializzazione in classe di tutte le fasi del lavoro curricolare: pianificazione, realizzazione, verifica, condivisione dei risultati raggiunti, rinforzo collettivo;
* la diversificazione (ove possibile) nelle singole discipline delle proposte di lavoro, con l'obiettivo del recupero, per i ragazzi in difficoltà, e del potenziamento, per quelli più capaci;
* la discussione aperta e la riflessione su temi di interesse sociale e di attualità, con l’obiettivo di promuovere un’autonomia di giudizio, una cultura della pace, una mentalità aperta ed attenta ai grandi temi e problemi della realtà sociale e ambientale;
* l'apertura alle iniziative culturali del territorio e la collaborazione con l’amministrazione comunale;
* la ricerca dell’interdisciplinarietà nella scelta degli argomenti, con lo scopo di favorire il senso dell’unità del sapere;
* l'utilizzo di strumenti e sussidi complementari ai libri di testo, in particolare quotidiani, DVD e CD, Internet; etc

**Rapporti con le famiglie**

Il dialogo costruttivo con le famiglie è stato obiettivo privilegiato del Consiglio di classe, che ha sempre cercato il **contatto** e la **collaborazione** con i genitori, sollecitando gli incontri, soprattutto nel caso di alunni particolarmente problematici o in difficoltà. Gli insegnanti si sono resi disponibili a colloqui su prenotazione, tenendo conto delle esigenze familiari di ognuno, e la partecipazione è stata …......................................, sia durante quelli generali sia in quelli individuali.

Le rappresentanti dei genitori, **NOME E COGNOME** hanno assicurato condivisione di intenti con i docenti e si sono fatte tramite delle eventuali problematiche e/o rilevazioni positive della classe.

**Profilo della classe e risultati raggiunti**

Terminato il triennio, per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi educativo-didattici, si precisa che la classe si presenta diversificata, sia sul piano emotivo-relazionale sia su quello del rendimento scolastico, tuttavia collaborativa e partecipe alle proposte delle differenti discipline. **DA PERSONALIZZARE**

**Piano emotivo-relazionale**

Il grado di **socializzazione** nel complesso è stato **…......**: si sono creati rapporti positivi, basati sul rispetto, sulla tolleranza, sull’accoglienza e sulla disponibilità. **Partecipazione** e **motivazione** sono state rimarchevoli, poiché i ragazzi hanno dimostrato entusiasmo di fronte a numerosi percorsi intrapresi. **DA PERSONALIZZARE**

Alcuni alunni si sono impegnati in modo costante e produttivo, hanno appreso un buon metodo di studio e la capacità di organizzare il lavoro così da raggiungere risultati positivi, dimostrando di saper mettere a frutto le indicazioni degli insegnanti con i quali hanno stabilito un rapporto di reciproca fiducia. Si è quindi soddisfatti del loro cammino di crescita, sia sul piano didattico sia su quello personale.

Altri ragazzi invece hanno evidenziato un impegno superficiale, discontinuo e scarsa motivazione e non hanno ancora un metodo di lavoro e di studio funzionale. **DA PERSONALIZZARE**

I **programmi** preventivati sono stati portati avanti più o meno complessivamente.

Gli incentivi forniti sono stati numerosi e hanno sempre tenuto conto dei Traguardi delle Competenze della fine del 1° ciclo d’istruzione, dell’Educazione Civica, …......

**Piano del rendimento scolastico - Quadro riassuntivo dei livelli di profitto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fasce di livello:** | **Giudizio sintetico:** | **Giudizio analitico:** | **Alunni:** |
| Bassa | Incerto | - conoscenze frammentarie e superficiali- competenze e abilità incerte- esposizione difficoltosa- uso dei linguaggi insicuro, poco autonomo |  |
| Medio-bassa | sufficiente/ discreto | - conoscenze, competenze e abilità essenziali- esposizione accettabile per chiarezza e organicità- sufficiente padronanza dei linguaggi - studio e applicazione in complesso regolari ma superficiali |  |
| Media | Buono | - conoscenze, competenze e abilità organiche - esposizione abbastanza chiara- discreta padronanza dei linguaggi - studio ed impegno adeguati, ma non sempre approfonditi |  |
| Medio-alta | Distinto | - conoscenze, competenze e abilità organiche e sicure- esposizione chiara ed esauriente- padronanza dei linguaggi - studio ed impegno adeguati |  |  |
| Alta | Ottimo | - conoscenze e competenze ampie e approfondite- sicura padronanza dell’esposizione e dei linguaggi- studio ed impegno lodevoli |  |

**Voto del percorso triennale**

Il Consiglio di classe riunitosi in sede di scrutinio di chiusura del secondo quadrimestre in data ~~….........................~~ ha decretato i seguenti voti di sintesi per il triennio.

|  |  |
| --- | --- |
| ***NOMINATIVO ALUNNO*** | ***VOTO DEL PERCORSO TRIENNALE E DI AMMISSIONE ALL’ESAME*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Consigli orientativi e scelte degli alunni**

L’orientamento delle classi terze ha visto l’utilizzo di piattaforme online da parte degli istituti superiori per la presentazione della loro offerta formativa sia agli alunni, in orario scolastico, sia alle famiglie, organizzando incontri in fascia serale o preserale.

Il Polo per l’orientamento ha rinnovato i contenuti del portale “Brescia orienta” con i descrittori dei diversi istituti, la loro distribuzione sul territorio e spazio per l’interazione con gli utenti.

La classe è stata coinvolta in un corso orientativo in presenza tenuto dalle dottoresse Damiolini e Piccardi ed in incontri pomeridiani con professionisti del settore lavorativo e alunni degli Istituti di secondo grado. **(OGNI ANNO VA AGGIORNATO)**

In relazione ai diversi gradi di profitto, alle capacità e predisposizioni, alle motivazioni, all’impegno e alla costanza nello studio, alle attitudini di ciascun alunno, ma anche alle rilevazioni emerse in seguito all’articolato cammino d’Orientamento, sono stati espressi i seguenti consigli orientativi riportati, insieme all’effettiva scelta effettuata, nella seguente tabella. Come appare, per alcuni alunni è stata fatta una duplice proposta anche in relazione ad attività collaterali a quella scolastica, che hanno arricchito il loro bagaglio di competenze.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE 3^ \_\_\_\_\_ a. s. 2022/23** | **CONSIGLIO ORIENTATIVO** | **ISCRIZIONE DEFINITIVA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Modalità di conduzione dell’esame conclusivo del I ciclo di istruzione**

Le modalità del colloquio d’esame seguiranno le linee guida sotto riportate, spiegate e condivise con gli alunni. **INSERIRE LE LINEE GUIDA REVISIONATE**

Per affrontare l’approccio alle richieste del colloquio d’esame, ad ogni alunno è stato affiancato un insegnante **TUTOR** come riportato nella seguente tabella.

|  |
| --- |
| **CLASSE 3°\_\_\_\_\_****ABBINAMENTI COLLOQUIO D’ESAME a. s. 2022/2023** |
| **ALUNNO** | **INSEGNANTE TUTOR** | **SCELTA SCOLASTICA FUTURA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Si porrà attenzione a creare un clima sereno, in cui l'alunno sia facilitato a comunicare e a riferire le sue esperienze e conoscenze, dimostrando un atteggiamento serio e consapevole. Si attueranno diverse modalità di approccio a seconda delle peculiarità dei singoli studenti. Il colloquio sarà un'occasione per mostrare le proprie potenzialità, con consapevolezza e capacità riflessiva.

Si terrà conto delle specifiche difficoltà di apprendimento, per consentire a ciascuno di esprimersi senza vincoli; per gli alunni con un **PDP** si attiveranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottati anche nel corso dell’anno scolastico. Per gli alunni con **PEI** si metteranno in atto le seguenti personalizzazioni.

**COMPILARE IN CASO DI NECESSITÀ**

**NOME ALUNNO.......**

VALUTAZIONE PRESENTAZIONE dell’elaborato **(INSERIRE LE TABELLE VALUTATIVE COSTRUITE PER L’ESAME)**

La presente relazione è stata discussa, elaborata e approvata dal Consiglio di classe.

 …......................, Giugno 2023

 Per il Consiglio Il Coordinatore

……………………………………………………………